Bonjour à tous!

Je voudrais reprendre ici les démarches proposées dans les documents que vous avez déposés qui me semblent intéressantes pour faire progresser les élèves :

1- Utilisation d’internet pour visionner des courses de types marathon.   
  -Utilisation de logiciels pour construire des courbes montrant les progrès des élèves. cf prép d'Emilie

--> pour analyser les conduites motrices expertes

--> j'aimerais des précisions sur ce logiciel et son utilisation! (retour de séance?)

--> j'ai une vidéo qui pourrait être montrée aux élèves sur l'effort physique pendant la course: respiration/ fonctionnement du coeur , trop lourd pour la plateforme.

2. film des courses et  analyse des courses selon 3 critères. on répartit les élèves en fonction des difficultés et des comportements pendant le jeu ; on tente de mettre les résultats en relation avec les observations filmées.

cf prép de Myriam, de Jean-Daniel, de Marion

|  |  |
| --- | --- |
| **Les comportements permettant**  **de sauter loin** | **Les comportements ne permettant pas de sauter loin** |
| Ex : s’aider de ses bras pour sauter… | Ex : impulsion trop loin du tapis… |
| **Les comportements permettant**  **de courir vite** | **Les comportements ne permettant pas de courir vite** |
| Ex : prendre un bon « départ »… | Ex : ralentir avant la ligne d’arrivée… |
| **Les comportements permettant**  **de lancer loin** | **Les comportements ne permettant pas de lancer  loin** |
| Ex : utiliser le bon geste par rapport à l’objet que l’on va lancer… | Ex : absence de prise d’élan, lancer trop haut… |

3. Croisement Santé/Sciences/EPS cf prép d'Amandine

"J'ai imaginé pouvoir mener une fiche de préparation de sport en y ajoutant le volet sciences à savoir la recherche des pulsations cardiaques et respiratoires 5 minutes avant l'effort, juste après puis 5 minutes après l'effort... De même, en TUIC, il est possible d'enregistrer ces résultats et de les comparer dans un sorte de grand tableau de résultats de classe... On montre également des vidéos pour comprendre comment chercher le pouls et ce qu'est l'expiration ou encore afin d'affiner les gestes de la course de vitesse (vidéo de courses lors des JO par exemple)

4. objectifs de la vidéo en amont , pendant et en aval des activités : cf prép de Karima et d'Adeline, toutes 2 sur l'acrosport:

**avant les séances :**

utiliser la projection d'une vidéo afin de présenter l'activité souvent méconnue des élèves. utiliser la projection de photos comme outil d'observation et d'analyse afin de construire les règles de sécurité avec les élèves

**pendant les séances**

filmer les élèves lors de la réalisation de la figure pour les amener à critiquer leur propre prestation et celle des autres : arrive-t-on à lire la figure, est-ce que la figure est stable ? Si non, pourquoi ?

**après les séances :** s'auto-évaluer : comparer la photo de sa propre figure avec la photo choisie au départ

5. Les préparations de Franck, Manuella  gagneraient à introduire un volet "croisement entre disciplines" orientées selon les nouveaux programmes et un volet TUIC permettant aux élèves de matérialiser leurs progrés.

Je crois que Séverine l'avait prévu dans les séances suivantes.

Julie n'a pas proposé ce qui serait possible en natation en lien avec la santé ou les TUIC.

Merci à tous ceux qui ont accepté de  déposer un scénario.

Ce forum va devenir intéressant avec vos retours de séances.... Quelles réactions des élèves? Quelles avancées? Quelles difficultés?

Christelle