

M@GISTERE EPS, TUIC et SANTE / RETOUR REFLEXIF

Jean-Daniel Bray
CM2
Groupe scolaire Voltaire-Diderot

J'ai utilisé la vidéo pour filmer mes élèves :

Première séance : activité athlétique : réaliser une performance mesurée :

Consignes :

- « Vous devez courir le plus vite possible. »
- « Vous devez sauter le plus loin possible. »
- « Vous devez lancer loin. »

En classe, nous avons fait un rappel des consignes et des objectifs de ce module (sauter loin, courir le plus vite possible dans un couloir et lancer loin).

Nous avons visionné les vidéos servant de « mémoire » du mouvement, du geste et s'est mise en place une discussion. Nous avons essayé de détailler les attitudes de chacun et réfléchir de façon commune pour améliorer les performances.

Les comportements permettant de sauter loin	Les comportements ne permettant pas de sauter loin
-Courir vite -S'entraîner pour ne pas ralentir avant l'élan -S'aider de ses bras pour sauter	-Course d'élan peu rapide -Impulsion trop loin du tapis
Les comportements permettant de courir vite dans un couloir	Les comportements ne permettant pas de courir vite dans un couloir
-Prendre un bon « départ » -Regarder devant -Ralentir après la ligne d'arrivée	-Ralentir avant la ligne d'arrivée -Ne pas s'aider de ses bras
Les comportements permettant de lancer loin	Les comportements ne permettant pas de lancer loin
-Utiliser le bon geste par rapport à l'objet que l'on va lancer	-Absence de prise d'élan -Lancer trop haut -Se pencher trop en avant

Deuxième, troisième, quatrième, cinquième séances :

Rappel des objectifs.

Affiches (en salle de sport) permettant de relire les comportements à avoir face aux objectifs visés.

Mise en place d'ateliers en vue d'atteindre les objectifs visés au préalable avec les enfants.

Sixième séance :

Les élèves sont filmés sur les différents ateliers.

Visionnage en classe des vidéos. Comparatif entre les vidéos de la première séance et celles de la sixième séance.

Mise en avant des progrès faits par chaque élève.

Cette première mise en place de vidéos en EPS m'a permis de mettre les élèves au cœur de l'apprentissage et d'avoir des échanges sur comment améliorer le mouvement, le geste...

Il aurait fallu que je les filme au milieu du cycle pour montrer les premiers progrès.

Pendant les séances, filmer les élèves prend du temps et si ce sont les élèves qui se filment, il faut plusieurs appareils... Cela peut s'avérer une limite...

L'année prochaine, j'essayerai bien de filmer les élèves sur un sport collectif. Mon objectif étant de travailler le positionnement sur le terrain face au porteur du ballon et amener les élèves à avoir une réflexion sur leur rôle au sein de l'équipe.

Ce magistère m'a permis de me lancer sur l'apport d'un support numérique en EPS. Il s'agira de prévoir, dans la programmation annuelle, le nombre d'heures que l'on utilisera pour les échanges autour des vidéos ou autres supports en classe.

La formation m'a apporté un côté théorique intéressant mais le manque d'échanges ou d'un présentiel reste un des points faibles de cette formation.