

Réflexions sur les Assises de l'école maternelle

Repenser la maternelle pour qu'elle soit une véritable "école du langage et de l'épanouissement » Distanciel de 4H.

Ce distanciel fait suite à la formation « devenir élève » de l'an dernier, qui vous a présenté la conférence de Catherine Gueguen sur la bienveillance et l'importance des feedbacks positifs sur le développement du cerveau. Il s'accompagne cette année de la formation sur le langage. Il est suivi d'un présentiel de 3 heures le 6 mars.

Deux journées de réflexion sur l'école maternelle ont été organisées au CNAM de Paris les 27 et 28 mars 2018.

Pilotées par le neuropsychiatre Boris Cyrulnik, ces Assises donnent de nouvelles orientations et perspectives à l'école de la petite enfance, des experts y ont apporté leurs éclairages.

Nous avons choisi 5 extraits des Assises de l'école maternelle, portant sur

- le développement de la mémoire chez l'enfant ;
- la relation affective et les apprentissages : posture de l'enseignant face à des élèves insécures ;
- l'écologie développementale : aménager les espaces ;
- grandir avec 2 langues : avantages et difficultés du bilinguisme précoce ;
- les troubles de la coordination : signes d'alerte et prise en charge scolaire.

Elle a pour but :

Contexte



De faire connaître la recherche

Pour cela, vous visionnerez une vidéo. Chaque vidéo a une durée de 30 Minutes, soit 2h30.

Visionner



De provoquer des réflexions sur votre pratique de classe et les recueillir via un post. Vos posts seront les points de départ du présentiel : Une table ronde entre professionnels sur un problème de métier que Vous aurez soulevé.

Pour chaque vidéo, il vous est demandé de répondre à trois questions :

- (Pour vous) Quelle idée forte retenir de cet aspect de la recherche ?
- (Pour établir un lien avec votre pratique) Après avoir regardé cette vidéo, à quelle pratique de classe pensez-vous ? (pratique qui répond à la recherche / pratique qui mérite d'être repensée)

Réfléchir



- (Pour créer des échanges lors du présentiel) Posez une question de métier susceptible d'être discutée entre professionnels.
Consacrez 15-20 minutes à chaque post, soit 1h30.

... Le développement de la mémoire chez l'enfant

Contexte



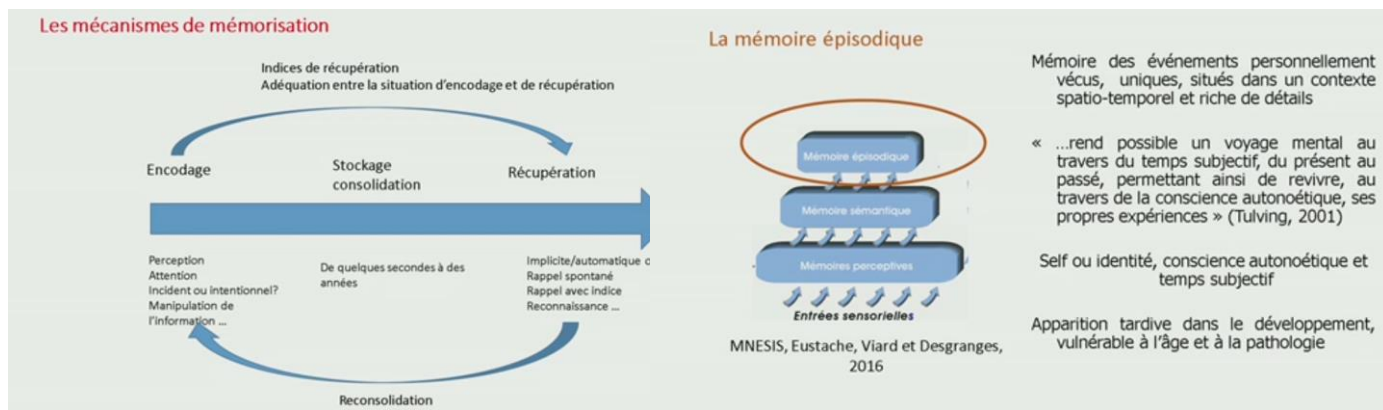
Francis Eustache, chercheur en neuropsychologie et en imagerie cérébrale, montre que la mémoire de l'enfant est différente de celle de l'adulte. Sa construction est progressive. Il expose le rôle des mémoires et les différents états de maturation : mémoire de travail, mémoire procédurale, mémoire épisodique, non encore disponible à l'école maternelle... L'imagerie cérébrale montre que le cerveau est une "machine" magnifique pour organiser des connaissances et voyager dans le temps. Pour mémoriser une information, il a besoin de 3 passages au minimum. Pour intégrer une nouvelle habitude, il a besoin de 21 jours. Dans ses travaux, Stanislas Dehaene insiste sur le rôle joué par le sommeil dans la phase de répétition et de consolidation. Après une période d'apprentissage, une période de sommeil, même courte, améliore la mémoire, la généralisation, la découverte de régularités entre les informations. (lea.fr)

Visionner



<http://www.education.gouv.fr/cid128334/assises-de-l-ecole-maternelle-l-instruction-obligatoire-des-3-ans.html>

Sur la page, sélectionnez la journée du 27 mars et visionnez de 1:38:00 à 2:05:10



Réfléchir

Du labo à la classe : postez via Google doc

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQu9Mha1Niv4dYmS8v5hw0KfaNC8Cylp cJNnqjAnxKXer6fA/viewform?usp=pp_url



... la relation affective et les apprentissages : posture de l'enseignant face à des élèves insécures

Contexte



Agnès Pommier De Santi, doctorante en Sciences de l'Education (IPE institut de la Petite Enfance), travaille sur la théorie de l'attachement, la notion d'adulte référent, la qualité d'accueil et le bien-être du tout jeune enfant. La théorie de l'attachement est aux racines de l'affectivité. La proximité affective, le contact physique, le contact visuel, l'attitude empathique, l'écoute sensible, la protection de l'estime de soi constituent les traits spécifiques de la posture bienveillante de l'enseignant, qui ne peut pas être qu'un technicien des apprentissages. (lea.fr). Cette vidéo présente une expérimentation des effets de l'éloignement de l'enseignant sur le travail de l'enfant.

Visionner



<http://www.education.gouv.fr/cid128334/assises-de-l-ecole-maternelle-l-instruction-obligatoire-des-3-ans.html>

Sélectionnez la journée du 27 mars et visionnez de 2:20:00 à 2:48:00

Les 4 types d'attachement

	Enfant sécure	Enfant anxieux		Enfant insécure
		Évitant	Résistant	
Régulation et contrôle émotionnel	Anxiété régulée	Anxiété forte	Anxiété forte	Anxiété désorganisée
Relations avec l'autre	Aisance, même timide	Évitant. L'élève se fait oublier.	Hyperinvesti.	Inadaptée, ambivalente. L'élève pratique l'« accrochage », est sans cesse aux côtés de l'enseignant, en constante demande.
Rapport à la tâche	Curiosité, exploration L'enseignant est vu par l'enfant comme disponible et chaleureux.	Autonomie précoce. L'élève va travailler seul, ne recherche pas d'aide.	Peu autonome. L'élève ne travaille plus en l'absence de l'enseignant.	Troubles. L'élève favorise l'attachement à l'enseignant plutôt qu'aux tâches scolaires.
Attitude de l'enseignant	L'enseignant n'a pas de problème avec ces élèves faciles. Il lui est possible de s'appuyer sur l'enfant.	-L'enseignant entre dans une forme d'hyperindulgence ou d'agacement envers ces enfants. + Un soutien de ces élèves est nécessaire.		

Source : Corentine Fatras et Karine Mortreux, Psychologues formatrices au Centre Régional de Formation des Professionnels de la Petite Enfance, d'après les travaux de Mary Ainsworth, 1970. Agnès Pommier de Santi.

Réfléchir



Du labo à la classe, postez via le [lien](#)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQu9Mha1Niv4dYmS8v5hw0KfaNC8Cylp_cJNnqjAnxKXer6fA/viewform?usp=pp_url

...L'écologie développementale : aménager les espaces

Contexte Anne-Marie Fontaine, , maître de conférences en psychologie, spécialiste de l'écologie développementale. Elle a mis en œuvre une démarche d'"observation-projet" dans des formations de personnel de structures collectives. L'adulte/enseignant a une fonction de "phare" dans l'espace. Présence physique mais aussi psychique, visibilité mais aussi base de sécurisation qui sert de repère pour les enfants. L'image est intéressante, en effet, un enseignant de maternelle est censé voir, entendre, agir, selon les nombreuses sources de sollicitations qu'il reçoit. Dans une classe de 26/28 élèves, elles sont multiples. Anne-Marie Fontaine nous invite à repenser l'aménagement de la classe et le fonctionnement matériel des espaces. (lea.fr)



Visionner



<http://www.education.gouv.fr/cid128334/assises-de-l-ecole-maternelle-l-instruction-obligatoire-des-3-ans.html>

Sur la page, sélectionnez la journée du 27 mars
visionnez de 5:30:30 à 6:05:00

Résultats

Objets Uniques (20 objets différents)	Objets en doubles exemplaires (10 objets X 2 exemplaires)
Plus d'intérêt pour les objets Plus de jeu seul	Plus d'intérêt pour le partenaire
Observe le partenaire : 28%	Observe le partenaire : 12%
Jeux d'imitation : 13%	Jeux d'imitation : 56%
Echanges non imitatifs : 11%	
Rires, chants, cris joyeux = 142	Rires, chants, cris joyeux = 330
Protestations, conflits = 52	Protestations, conflits = 4

Avec des jouets identiques, les échanges imitatifs sont multipliés par 4, l'ensemble des réactions de plaisir x 2.

Il y a différents types de « phares »

Le phare allumé : Présence physique + regard
Etre un « phare » allumé, tranquille (posé) et bienveillant est en soi un acte professionnel majeur, qui permet aux enfants de jouer de façon autonome et d'avoir des interactions riches

Le phare éteint : pas de regard vers les enfants , tâches diverses, conversations entre adultes, rangement....

Le phare clignotant : les adultes rentrent, sortent, se lèvent ...

Le phare éblouissant : les adultes interviennent trop dans le jeu spontané de l'enfant (en faisant à sa place...)

Réfléchir



Du labo à la classe : postez via le lien

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQu9Mha1Niv4dYmS8v5hw0KfaNC8Cylp_cJNnqjAnxKXer6fA/viewform?usp=pp_url

...Grandir avec 2 langues : avantages et difficultés du bilinguisme précoce

Contexte Ranka Bijeljac Babic, maître de conférences à Poitiers, mène des recherches sur les effets précoces du bilinguisme sur le jeune enfant. Elle défend la diversité des langues dans les familles, à l'école et dans la sphère publique. Elle milite pour le bilinguisme précoce qui serait un atout majeur pour le développement des capacités cognitives.

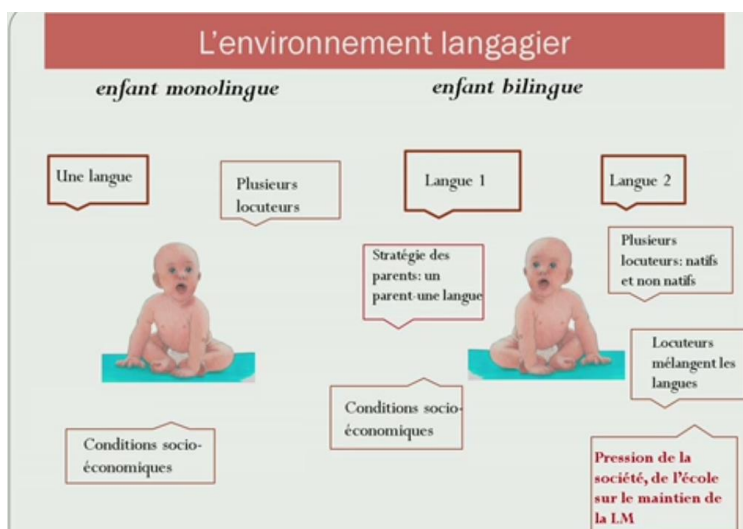


Visionner



<http://www.education.gouv.fr/cid128334/assises-de-l-ecole-maternelle-l-instruction-obligatoire-des-3-ans.html>

Sur la page, sélectionnez la journée du 28 mars et visionnez de 0:52:50 à 1:22:00



De quoi les bébés bilingues sont-ils capables?

- Ils différencient les langues parlées par leur mère dès la naissance (Byers-Heinlein, Burns, Werker, 2010)

Au cours des premiers mois de vie

- Ils discriminent les langues, entendues et étrangères sur la base de la parole silencieuse (Weikum, et al., 2007; Sebastián-Gallés et al., 2012)
- Ils créent les catégories phonétiques propres à chaque langue avant la fin de la première année (Bosch & Sebastián-Gallés, 2003a; Sundara, Polka & Molnar, 2008; Albareda-Castello, Pons & Sebastián-Gallés, 2011)
- Ils sont plus sensibles à l'accent étranger que les monolingues (ex: bilingues français/différentes langues (Bijeljac-Babic et al., 2012; 2016; Abboub et al, 2017)
- Ils différencient les structures syntaxiques des langues SVO vs. les langues SOV (Gervain & Werker, 2013)

Réfléchir



Du labo à la classe : postez via Google form [lien](#)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQu9Mha1Niv4dYmS8v5hw0KfaNC8Cylp_cJNnqjAnxKXer6fA/viewform?usp=pp_url

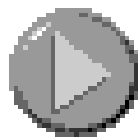
... Les troubles de la coordination : signes d'alerte et prise en charge scolaire

Contexte



Caroline Huron, chercheuse en sciences cognitives (laboratoire de neuro imagerie cognitive dirigé par le professeur Stanislas Dehaene) connaît bien le fonctionnement du cerveau des enfants dyspraxiques. Elle focalise notre attention sur le repérage des signaux faibles de la dyspraxie dans les activités scolaires.

Visionner



<http://www.education.gouv.fr/cid128334/assises-de-l-ecole-maternelle-l-instruction-obligatoire-des-3-ans.html>

Sur la page, sélectionnez la journée du 28 mars et visionnez de 2:17:30 à 2:40:00

Signes d'appel dans la vie courante (HAS)

- Désintérêt voire refus des jeux faisant appel à la construction, au dessin, qui sont malhabiles mais aussi les jeux moteurs : vélo, courses, jeux collectifs.
- Difficultés pour tous les gestes de la vie quotidienne : habillage, toilette, repas, etc.

En moyenne et grande section de maternelle (HAS)

- Difficultés dans le graphisme : tracer les lettres, colorier, ne peut tracer un carré en fin de moyenne section ou un triangle en grande section. N'écrit pas son nom de façon lisible en fin de GSM.
- Difficultés à coller, à découper.
- Dessin pauvre, mal structuré, peu varié dans ses formes et ses couleurs, contrastant avec la construction du récit qu'il en fait, la vivacité d'esprit.
- Ne se prépare pas seul pour aller en récréation (ex. attacher son manteau), ou aller/sortir des toilettes (se rhabiller, se laver les mains), difficultés pour se moucher, mettre ses gants.
- Chutes fréquentes.
- Aspect brouillon, maladroit, peu soigné du travail.
- Manque d'aisance en motricité globale, malhabileté dans les activités de motricité fine.
- Difficultés de repérage et d'orientation dans le temps et/ou dans l'espace.

Réfléchir



Du labo à la classe : postez via Google form [lien](#)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQu9Mha1Niv4dYmS8v5hw0KfaNC8Cylp_cjNnqjAnxKXer6fA/viewform?usp=pp_url